**Структурное подразделение МАОУ АГО «АСОШ №1»**

**- детский сад «БЕРЁЗКА»**

**ПРОЕКТ**

**в дежурной средней группе *«СОЛНЫШКО»»* (дети возраста 4-5 лет)**

****

**Руководитель проекта:**

**Брызгунова Е.Г., воспитатель 1 КК**

**АРТИ, 2020 год**

***Тема проекта*** (про этикет)**:** *«Хорошие манеры».*

***Тип проекта*:** познавательно-творческий.

***Вид проекта*:** групповой (по количеству участников), среднесрочный (по продолжительности).

***Срок реализации*:** с 17 августа по 04 сентября 2020 года.

***Возрастная группа*:** средняя группа (дети 4-5-ти лет).

***Участники проекта*:** дети дежурной группы «Солнышко», воспитатель группы, родители детей.

***Проблема****:*

Тема об этикете относится к проблеме нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста, где одним из направлений является воспитание культуры поведения ребёнка. Дошкольное детство является важнейшим периодом в нравственном становлении личности. Формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребёнка. Он, подражая взрослому человеку, начинает усваивать основные нормы общения. Вежливость и внимание к людям, сочувствие и умение понять другого человека – это высокие этические качества, лежавшие всегда в основе нравственного поведения, и которые находят отражение в простых нормах этикета. А наши манеры – это отражение наших этических представлений. Поэтому, очень важно, с детства у ребенка сформировать основы этикета: как уметь хорошо вести себя дома, в садике, на прогулке; какие «волшебные» слова необходимо знать и использовать в своей речи: что необходимо сказать человеку при встрече, как поблагодарить его и чем ответить на его благодарность; как общаться с друзьями; как вести себя за столом.

Дети дошкольного возраста очень любознательны, они только начинают познавать и открывать для себя окружающий мир, но в силу своего возраста у них имеются небольшие первичные знания об этикете, хороших манерах поведения, то для решения этой проблемы возник этот проект.

***Актуальность:***

Тема проекта актуальна в связи с тем, что у детей дошкольного возраста ярко выражена способность к подражанию и в тоже время неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание. *Этикет* – это правила, нормы поведения человека в обществе. Этические нормы и правила, усвоенные с детства, становятся полезной привычкой. Нормы поведения помогают нам взаимодействовать друг с другом, уверенно чувствовать себя в различных ситуациях. Дети – не исключение. Ребёнок с детства должен усвоить, что быть вежливым очень приятно и полезно! И поэтому первостепенной задачей проекта является формирование у детей нравственных навыков поведения, перерастающих в нравственные привычки.

***Цель проекта:*** формирование у детей первоначальных этических и коммуникативных норм поведения.

***Задачи:***

*образовательные:*

* Познакомить детей с правилами культурного поведения.
* Формировать у детей культуру взаимоотношений.
* Научить детей правила этикета применять в повседневной жизни.

*развивающие:*

* Развивать КГН.
* Прививать культуру поведения за столом.
* Развивать любознательность, речевую активность, память, внимание, мышление и воображение.

*воспитательные:*

* Воспитывать опрятность.
* Способствовать воспитанию патриотизма.

***Методы осуществления проекта:***

* Изучение и подбор методической и художественной литературы, подбор наглядно-дидактического материала, мультфильмов.
* Подготовить презентацию, альбом по теме.
* Проведение с детьми бесед по темам: *«Что говорят при встрече, прощаясь?», «Как вести себя за столом?», «Как вести себя в детском саду?», «Как вести себя на улице?» и др.*
* Рассматривание наглядного материала (дидактических пособий, плакатов, иллюстраций, **книг** по теме).
* Чтение художественной литературы (стихов, загадок, сказок).
* **Просмотр мультфильмов** по теме.
* Практические:
* НОД **по ИЗО деятельности.**
* Игровые (дидактические и сюжетно-ролевые игры).

***Продукты проекта:***

* Презентация *«Хорошие манеры»*, альбом *«Хорошие манеры».*
* Организация выставок детского творчества.
* Фотоотчет о проделанной работе по проекту.

***Ожидаемые результаты:***

* Проявление интереса к теме.
* Воспитание уважения к окружающим людям.
* Развитие у воспитанников интереса к ИЗО деятельности, положительного настроения от чтения и участия в различных играх.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата занятий** | | **Тема занятий** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | 17.08.20 | 17.08.20 | **1 занятие: *«Волшебные слова»*** | Беседа «*Волшебные слова»*  Чтение развивающей брошюры ***«Весёлые уроки. Учим волшебные слова».***  Разгадывание загадок.  Дидактическая игра *«Найди волшебные слова».* | Рефлексия: ответы на вопросы. |
| 2. | 18.08.20 | 18.08.20 | **2 занятие: *«Вежливые слова»*** | Беседа *«Вежливые слова».*  Чтение стихотворений А. Кондратьева из книги Пятак С.В.***«Расту культурным: для детей 4-5 лет. Занятие№4. Вежливые слова».***  Просмотр мультфильма *«Что такое этикет?»*  Работа с презентацией: Беседа по картинкам.  Сюжетно-ролевая игра «*Волшебные слова».* | Рефлексия: беседа-уточнение. |
| 3. | 19.08.20 | 19.08.20 | **3 занятие:** ***«Внешний вид воспитанного человека. Вредные привычки»*** | Отгадывание загадок.  Работа с презентацией:  Беседа*«Учим правила воспитанного человека».* Беседа о вредных привычках.  Чтение стихотворения С.Я.Маршака *«Какой рассеянный».* Ответы на вопросы.  Просмотр мультфильма *«Какой рассеянный».* | Рефлексия: беседа-уточнение. |
| 4. | 20.08.20 | 20.08.20 | **4 занятие:** ***«Как вести себя за столом?»*** | Беседа о правилах поведения за столом.  Работа с презентацией:  Чтение развивающей брошюры ***«Весёлые уроки. Этикет для малышей», стр.2.***  Чтение стихотворения из книги Пятак С.В.***«Расту культурным: для детей 4-5 лет. Занятие№11. Как вести себя за столом».***  Сравнивание пар картинок. | Рефлексия: ответы на вопросы, беседа-уточнение по картинкам Пятак С.В.***« Расту культурным: для детей 4-5 лет. Занятие№11. Как вести себя за столом».*** |
| 5. | 21.08.20 | 21.08.20 | **5 занятие:** ***«Как вести себя в детском саду?»*** | Беседа о правилах поведения в детском саду.  Чтение развивающей брошюры ***«Весёлые уроки. Этикет для малышей», стр.7.***  Чтение стихотворения из книги Пятак С.В.***«Расту культурным: для детей 4-5 лет. Занятие№26. Правила поведения в детском саду».***  Работа с презентацией: Рассказ по картинкам.  Дидактическая игра *«Рукавички».* | Рефлексия: ответы на вопросы, беседа-уточнение по картинкам Пятак С.В.***« Расту культурным: для детей 4-5 лет. Занятие№26. Правила поведения в детском саду».*** |
| 6. | 24.08.20 | 24.08.20 | **6 занятие: *«Как обращаться с игрушками?»*** | Беседа о правилах обращения с игрушками.  Работа с презентацией: Беседа по картинкам. Чтение стихотворений А. Барто.  Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему *«Моя любимая игрушка».*  НОД по ИЗО деятельности (рисование): *«Моя любимая игрушка».* | Рефлексия: беседа-уточнение по детским рисункам, организация выставки «Наше творчество». |
| 7. | 25.08.20 | 25.08.20 | **7 занятие: *«Как правильно обращаться с книгами?»*** | Беседа о правилах обращения с книжками.  Работа с презентацией: Отгадывание отрывков из произведений.  НОД по ИЗО деятельности (рисование): *«Отгадай отрывок из произведения и нарисуй ответ».* | Рефлексия: беседа-уточнение по детским рисункам, организация выставки «Наше творчество». |
| 8. | 26.08.20 | 26.08.20 | **8 занятие: *«Правила культурного поведения или правила дружбы»*** | Беседа.  Чтение сказки *«Верные друзья»* из книги Пятак С.В. ***«Расту культурным: для детей 4-5 лет. Занятие№1. Правила дружбы».*** Ответы на вопросы.  Работа с презентацией: Беседа по картинкам. Знакомство с правилами дружбы.  Просмотр мультфильма *«Уроки хорошего поведения. Уроки тётушки Совы. Все серии».*  НОД по ИЗО деятельности (рисование): *«Рисуем друзей».*  Чтение сказки М. Пляцковского *«Урок дружбы».* Ответы на вопросы. | Рефлексия: беседа-уточнение по детским рисункам, организация выставки «Наше творчество». |
| 9. | 27.08.20 | 27.08.20 | **9 занятие: *«Как вести себя на улице?»*** | Беседа.  Работа с презентацией: Беседа по картинкам. Знакомство с правилами культурного поведения на улице.  Просмотр мультфильма*«Уроки хорошего поведения. Уроки тётушки Совы. Все серии» (продолжение).*  НОД по ИЗО деятельности (рисование): *«Рисуем, как мы себя ведем на улице».* | Рефлексия: Беседа-уточнение по детским рисункам, организация выставки «Наше творчество». |
| 10 | 28.08.20 | 28.08.20 | **10 занятие: *«Как вести себя на природе?»*** | Беседа.  Отгадывание загадок.  Работа с презентацией: Беседа по картинкам. Знакомство с правилами культурного поведения на природе. Заучивание.  Работа с раскрасками. | Рефлексия: беседа-уточнение. |
| 11. | 31.08.20 | 31.08.20 | **11 занятие: *«Как вести себя в общественном транспорте?»*** | Беседа.  Работа с презентацией: Беседа по картинкам. Знакомство с правилами культурного поведения в общественном транспорте. Работа по картинкам.  Просмотр мультфильма*«Правила этикета. Как вести себя в общественном транспорте».* | Рефлексия: беседа-уточнение. |
| 12. | 02.09.20 | 02.09.20 | **12 занятие: *«Как вести себя в магазине?»*** | Беседа.  Работа с презентацией: Знакомство с правилами культурного поведения в магазине. Работа по картинкам.  Просмотр мультфильма*«Правила этикета. Как вести себя в магазине».* | Рефлексия: беседа-уточнение. |
| 13. | 03.09.20 | 03.09.20 | **13 занятие: *«Правила поведения воспитанного пешехода»*** | Беседа.  Работа с презентацией: Знакомство с правилами юного пешехода. Работа по картинкам.  НОД по ИЗО деятельности (рисование):*«Отгадай загадку и нарисуй ответ».*  Сюжетно – ролевая игра*«Знаем правила движения, как таблицу умножения».* | Рефлексия: беседа-уточнение. |
| 14. | 04.09.20 | 04.09.20 | **14 занятие: *«Закрепление пройденного материала»*** | Беседа.  Работа с презентацией: Повторение. |  |

### *ПРИЛОЖЕНИЕ*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Примерные конспекты занятий |
| **1-й этап – подготовительный**  Организация предметно-развивающей среды:   * Изучение методической литературы по теме. * Подбор иллюстративного материала по теме, дидактических игр, материалов и оборудования для проведения игр. * Подбор художественной литературы для чтения: стихов, загадок, сказок по теме, видеоматериалов. * Подбор материала для оформления уголка «Для, Вас родители» и папки – передвижки по теме. * Составление календарно-тематического плана проектной деятельности.   **2-й этап - основной**   * Проведение с детьми бесед по темам: *«Волшебные слова», «Вежливые слова», «Как вести себя за столом?», «Как вести себя в детском саду?», «Как обращаться с игрушками?», «Как правильно обращаться с книгами?», «Правила культурного поведения или правила дружбы», «Как вести себя на улице?», «Правила поведения на природе», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения и этикета в магазине», «Правила юного пешехода».* * Рассматривание книг, дидактических пособий, плакатов, иллюстраций по теме. * Работа по презентации *«Хорошие манеры».* * Просмотр мультфильмов *«Что такое этикет?», «Какой рассеянный», «Школа хороших манер», «Уроки хорошего поведения. Уроки тётушки Совы. Все серии», «Правила этикета: Как вести себя в общественном транспорте», «Правила этикета: Как вести себя в магазине».* * Проведение дидактических игр *«Найдём волшебные слова», «Рукавички».* * Сюжетно – ролевые игры«*Волшебные слова», «Знаем правила движения, как таблицу умножения».* * Чтение сказок, стихов, отгадывание загадок. * НОД по ИЗО деятельности (рисование): *«Моя любимая игрушка», «Отгадай отрывок из произведения и нарисуй ответ», «Рисуем друзей», «Рисуем, как мы себя ведем на улице», «Отгадай загадку и нарисуй ответ».*   **3-й этап – заключительный**   1. Оформление стенда «Для Вас, родители», папки-передвижки по теме проекта. 2. Оформление выставки детских работ по рисованию: *«Наше творчество».* 3. Подведение итогов проекта. Фотоотчет. | **1 занятие:**   * **Беседа *«Волшебные слова»***   ***Цель:*** Формирование у детей знаний о культуре взаимоотношений. ***Ход беседы:*** *Воспитатель:* Ребята, сегодня мы с вами поговорим о вежливых словах. Дети назовите, какие вы знаете вежливые слова?  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Правильно, это ***«Доброе утро! Здравствуйте! До свидания! Извините! Спасибо! Пожалуйста! Приятного аппетита! Спокойной ночи!».*** Ещё вежливые слова называют «Волшебными» словами. Сейчас мы с вами про это и узнаем.  *Воспитатель:*   * Просыпаясь, обязательно скажи всем окружающим: ***«Доброе утро!»*** Пожелание доброго утра поднимает настроение тебе, твоим маме, папе, братьям и сестрам и подарит заряд бодрости и энергии на весь день, чтобы играть и веселиться. * При встрече со знакомыми людьми всегда говори: ***«Здравствуйте!»*** Это слово не простое, а волшебное! С его помощью ты желаешь человеку здоровья, показываешь, что рад встрече с ним. С взрослыми надо здороваться говоря: «Здравствуйте!», а своему другу ты можешь сказать: ***«Привет!»*** * Прощаясь, ты должен обязательно сказать: ***«До свидания!»*** Это волшебное слово покажет, что ты был рад увидеться с человеком и совсем не против встретиться с ним ещё раз. Своему другу ты можешь сказать: ***«Пока, до скорой встречи!»*** * Если ты сделал что-то нехорошее, ошибся и тебе за это очень стыдно, то ты всегда можешь попросить прощения у человека. Скажи: ***«Извините!»*** Но ты должен раскаяться и понять, что поступил плохо и больше этого не повторится. Только тогда это слово сработает! * Людям, которые тебе помогают, дарят подарки или угощают лакомствами, обязательно говори: ***«Спасибо!»*** Это волшебное слово покажет, что тебе очень приятно и ты благодарен человеку, который тебя порадовал. * Если тебе что-нибудь нужно, не стесняйся попросить – просто скажи: ***«Пожалуйста!»*** Это волшебное слово обязательно поможет. Любой, кто его услышит, не сможет отказать тебе в помощи или услуге. * Перед тем как начинать кушать, нужно пожелать: ***«Приятного аппетита!»*** всем, кто сидит с тобой за одним столом. Если пожелали приятного аппетита тебе, то ты должен сказать: ***«Спасибо!»*** * Вечером пора идти в кроватку и засыпать. Не забудь перед этим пожелать всем: ***«Спокойной ночи!»,*** чтобы сны были добрые и сладкие.   **Разгадывание загадок:**   * С добрым утром! Солнце всходит!   Просыпайся, мой дружок!  Звонко песенку заводит  На заборе … *(петушок)*   * Здравствуй, клоун, крокодил,   Мишка, котик с рыбкой!  Все игрушки не забыл  Встретить я с …*(улыбкой)*   * Спасибо маме говорю,   Я к чаю так его люблю!  Красивый, вкусный - высший сорт!  Я обожаю с кремом … *(торт)*   * Лапша по тарелкам разлита,   И ждёт на столе винегрет…  Приятного всем аппетита  Желаем, садясь за … *(обед)*   * Как с ним весело играть:   Ножкой бить, в кольцо кидать,  Круглый он, несётся вскачь-  Дай, пожалуйста, мне… *(мяч)*   * Мы зеваем сладко очень,   И, сияя у окна,  Пожелать спокойной ночи  Хочет с неба нам… *(луна)*  **Дидактическая игра** *«Найдем волшебные слова»*  **Цель:** упражнять детей в выполнении правил речевого этикета.  **Ход игры:** Водящий сидит или стоит спиной к детям. Нужно подойти к нему и ласково сказать какие-нибудь волшебные слова. Водящий должен угадать, кто его позвал, и ответить. Нужно называть друг друга ласково, по имени, например: «Спасибо, Сережа» — «Пожалуйста, Наташа».   * **Рефлексия:** ответы на вопросы: «ЗАКРЕПЛЯЕМ ЗНАНИЯ» из развивающей брошюры ***«Весёлые уроки. Учим волшебные слова».***   **2 занятие:**   * **Беседа** ***«Вежливые слова»***   ***Цель:*** Формирование и закрепление знаний у детей о культуре взаимоотношений. ***Ход занятия:***  **Чтение** стихотворений А. Кондратьева из книги Пятак С.В. ***«Расту культурным: для детей 4-5 лет. Занятие№4. Вежливые слова»:***  *Воспитатель:*  ***«Добрый день»***  - Добрый день! – тебе сказали.  -Добрый день! – ответил ты.  Как две ниточки связали –  Теплоты и доброты.  ***«Пожалуйста»***  Отменить, что ли, слово «пожалуйста»?  Повторяем его поминутно.  Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»  Нам становится неуютно.  ***«Здравствуйте»***  -Здравствуйте, - ты скажешь человеку.  -Здравствуй,- улыбнётся он в ответ.  И, наверное, не пойдёт в аптеку  И здоровым будет много лет.  ***«Спасибо»***  За что мы говорим «спасибо»?  За всё, что делают для нас.  И мы припомнить не смогли бы  Кому сказали сколько раз.  ***«Будьте добры»***  -Будьте добры,- это я говорю по секрету.  -Будьте добры,- и не ждите за это конфету.  -Будьте добры,- без игры и во время игры.  Если сумеете, будьте скорее добры.  **Просмотр мультфильма** *«Что такое этикет?»*  **Работа с презентацией:**  *Воспитатель:* Рассмотри картинки, и скажи, что нужно сказать в каждой ситуации.  **Сюжетно-ролевая игра** *«Волшебные слова».*   * **Рефлексия:** беседа-уточнение по детским рисункам, организация выставки «Наше творчество».   **3 занятие:**   * **Беседа *«Внешний вид воспитанного человека. Вредные привычки»***   ***Цель:*** Развитие КГН.Воспитывать опрятность. ***Ход занятия:***  **Работа с презентацией:**  **Беседа *«Внешний вид воспитанного человека»:*** *Воспитатель:* Дети, сегодня мы с вами будем говорить о правилах воспитанного человека, но вначале вы должны отгадывать загадки:   * Пять чуланов, одна дверь:   Чтоб не мёрзнуть, пять ребят по чуланчикам сидят. *(перчатки)*   * Что это за подруга, без которой зимой не выйдешь? *(шапка)* * Ношу на голове поля,   Но это вовсе не земля. *(шляпа)*   * Дали братьям теплый дом,   Чтобы жили впятером.  Брат большой не согласился,  И отдельно поселился. *(варежки)*  *Воспитатель:* Дети, скажите, про что были загадки, как назвать это одним словом. Правильно, одежда. Сегодня мы с вами будем говорить про то, как быть аккуратным в одежде. Чтобы с тобой было аккуратно обращаться окружающим, ты должен всегда заботиться о своем внешнем виде. Ты должен быть опрятным, и соблюдать следующие правила, с которыми я тебя сейчас познакомлю:   * Будь аккуратным в одежде: твоя одежда должна быть всегда отглаженной, без пятен, обувь должна быть чистой. * Перед выходом посмотрись в зеркало: не забыл ли ты причесать волосы? * Умываться и чистить зубы надо не реже двух раз в день: утором и вечером. * Руки мой чаще: перед едой, после прогулки, после туалета, после лепки пластилином. * Не носи пижаму, халат, домашние туфли нигде, кроме спальни и ванной комнаты. * Не клади в наружные карманы одежды ручку, карандаш, расческу и др. предметы.   **Беседа *о вредных привычках:*** *Воспитатель:* А ещё хочу вам рассказать о вредных привычках. Вы когда-нибудь смотрели на себя со стороны? Какое ты производишь впечатление? Нет ли у тебя вредных привычек, которые раздражают окружающих? Расскажи об этом. Вот тебе несколько советов, чего не следует делать:   * Никогда не грызи ногти. * Никогда не шмыгай носом. * Никогда не разговаривай слишком громко. * При разговоре не размахивай руками. * Не раскачивайся на стуле. * Не используй ноготь мизинца в качестве зубочистки. * Не чисти ботинки о штанину брюк. * Не ковыряй в носу. * Не плюй на пол. * Не хлопай дверью.   **Чтение**  стихотворения С.Я.Маршака *«Какой рассеянный».* Ответы на вопросы: Тебе понравилось стихотворение? Правда, оно смешное? Как ты думаешь, почему этот человек так никуда и не уехал? Почему вагон, в который он сел, не сдвинулся с места? Какие неправильные поступки еще совершил этот человек? Расскажи, как ты понял, что такое рассеянный человек?  **Просмотр мультфильма** *«Какой рассеянный».*   * **Рефлексия:** ответы на вопросы.   **4 занятие:**   * **Беседа *«Как вести себя за столом?»***   ***Цель:*** Развитие КГН.Привитие культуры поведения за столом.  ***Ход беседы:***  *Воспитатель:* Дети, знаете ли вы как правильно себя вести за столом?  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Правильно, и я вам хочу еще рассказать об этом:  **Работа с презентацией:**  **Правила поведения за столом:**   * Всегда мой руки перед едой. * Локти на стол не клади, только кисти рук. * За столом сиди прямо, не наклоняйся к тарелке, не напрягайся, не разваливайся и не качайся на стуле. * Не разговаривай когда ешь, тщательно пережевывай еду с закрытым ртом: не чавкай, не причмокивай, не прихлёбывай. * После еды вытри рот салфеткой. * Выходя из-за стола, не забудь сказать: «Спасибо!»   **Чтение** стихотворения из книги Пятак С.В.***«Расту культурным: для детей 4-5 лет. Занятие№11. Как вести себя за столом».***  *Воспитатель: Послушайте стихотворение, и расскажите: о каких правилах поведения в нем говорится?*  Не вертясь, сиди на стуле,  Ты ж не пчёлка в шумном улье.  Пищу ешь с закрытым ртом  Да и не болтай при том.  Кушай хлеб ты аккуратно,  Не кроши и ешь опрятно.  Сыр, пирог – бери руками,  Не стучи об пол ногами.  Аккуратно кушай суп,  И не лей себе на пуп.  Вилкой ты бери картошку,  Но кисель уж ешь ты ложкой!  Также ложкой ешь ты кашу,  Суп-пюре и простоквашу!  Не прихлёбывай ты чай –  И не болтай как попугай!  Всем спасибо говори,  Работу повара хвали!  **Сравнивание пар картинок:** Сравни пары картинок и выбери те, где дети ведут себя за столом правильно. Объясни, почему ты так решил?   * **Рефлексия:** беседа-уточнение.   **5 занятие:**   * **Беседа *«Как вести себя в детском саду?»***   ***Цель:*** Формирование и закрепление знаний у детей о культуре взаимоотношений, о правилах поведения в детском саду. ***Ход занятия:***  *Воспитатель:* Дети, знаете ли вы что такое «детский сад» и как правильно себя вести в детском саду?  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Правильно, но я вам хочу еще рассказать о следующем: детский сад – это дом, куда приходят такие же дети, как и вы. Они находятся там целый день, без родителей, с ними занимается воспитатель. Родители приводят детей с утра, а забирают их вечером. А вот некоторые правила, которые дети должны соблюдать в детском саду:   * Всегда слушайся воспитателя! Не убегай от него, не спорь и не капризничай. * Делись игрушками с другими детьми, не ломай их, не дерись и не обзывай никого – это очень некрасиво! * Если во время тихого часа тебе совсем не хочется спать, то просто полежи и отдохни, не шуми.   **Работа с презентацией:**  **Чтение стихотворения** *«Правила поведения в детском саду».*  **Составление рассказа по картинкам** *«Детский сад».*  **Расскажи о себе:** Ссоришься ли ты со своими друзьями на прогулке? Не забыл ты сегодня умыться, причесаться? Оказал ли ты помощь другу? Какие вежливые слова ты сегодня говорил?  **Дидактическая игра** *«Рукавички»*  **Цель:** развитие умения налаживать партнерские отношения в совместной деятельности.  **Оборудование:** вырезанные из бумаги пары рукавичек в количестве, равном количеству пар участников игры, по три карандаша или фломастера на каждую пару.  **Ход игры:**  Ведущий раскладывает рукавички с одинаковым, но не раскрашенным орнаментом по всему помещению. Дети расходятся в поисках своей «пары». Отыскавшиеся пары с помощью трех карандашей (фломастеров) стараются как можно быстрее совершенно одинаково раскрасить рукавички.  Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются.  Победителей награждают аплодисментами.   * **Рефлексия:** беседа-уточнение.   **6 занятие:**   * **Беседа *«Как обращаться с игрушками?»***   ***Цель:*** Закрепление знаний у детей о правилах обращения с игрушками, о культуре взаимоотношений.  ***Ход занятия:***  *Воспитатель:* Дети, расскажите мне, пожалуйста, про свои любимые игрушки. Почему именно эта игрушка твоя любимая? Как ты с ней играешь? Где ты хранишь свои игрушки? Что ты делаешь со своими игрушками, которые ломаются или рвутся? Вы никогда не думали о том, что ночью, когда ты спишь, игрушки оживают и начинают общаться друг с другом? Я думаю, что они делятся друг с другом тем, как они провели этот день, что они видели, что узнали нового.  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Дети, запомните правила, как надо обращаться с игрушками, и соблюдайте их:   * Не ломай игрушки. * Всегда убирай игрушки на свои места. * Делись своими игрушками с друзьями. * Не пачкай игрушки.   **Работа с презентацией:**  **Беседа по картинкам.**  **Чтение стихотворений** А. Барто «Мишка», «Зайка», «Наша Таня».  **Отгадывание загадок.**  **Составление рассказа** *«Моя любимая игрушка». Воспитатель:* Возьми свою любимую игрушку, и подумай, что она может рассказать другим игрушкам. Как ты играл сегодня с этой игрушкой?  **НОД по ИЗО деятельности (рисование):** *«Моя любимая игрушка».*   * **Рефлексия:** беседа-уточнение по детским рисункам, организация выставки «Наше творчество».   **7 занятие:**   * **Беседа *«Как правильно обращаться с книгами?»***   ***Цель:*** Закрепление знаний у детей о правилах обращения с книгами.  ***Ход занятия:***  *Воспитатель:* Дети, отгадайте загадку: «*Языка нет, а рассказывает?»*  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Правильно, это книга. Когда вы научитесь читать, то книга станет вашим хорошим другом. Книга может вам рассказать много интересного. Но нужно всегда помнить о том, что книги надо беречь, обращаться с ними надо аккуратно. Есть несколько правил обращения с книгами:   * Перед тем, как взять книгу в руки, руки надо вымыть и вытереть их насухо. * Нужно переворачивать листок книги, беря его за уголок. * Не слюнявь пальцы, перед тем как перевернуть листок. * Не загибай у книги уголки, не клади в книгу ручки, карандаши и др. предметы, используй закладки. * Не рисуй в книге. * Не используй книгу в качестве подставки.   **Работа с презентацией:**  *Воспитатель:* А теперь, давайте поиграем. Угадайте, из какого произведения эти отрывки и вспомните его автора.  **НОД по ИЗО деятельности (рисование):** *«Отгадай отрывок из произведения и нарисуй ответ».*   * **Рефлексия:** беседа-уточнение по детским рисункам, организация выставки «Наше творчество».   **8 занятие:**   * **Беседа *«Правила культурного поведения или правила дружбы»***   ***Цель:*** Формирование и закрепление знаний у детей о культуре взаимоотношений. ***Ход занятия:***  *Воспитатель:* Дети, а у вас есть друзья?  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Давайте послушаем сказку *«Верные друзья»* и ответим на вопросы.  **Работа с презентацией**: Знакомство с правилами дружбы.  **Беседа по картинкам.**  *Воспитатель:* Дети, теперь повторим правила культурного поведения:   * Не когда не груби своим товарищам. Не обзывай их обидными словами. * Не забывай здороваться со всеми своими друзьями, даже с теми из них, кто совсем маленький. Дружить можно и нужно и с малышами, и с большими ребятами, и с мальчиками, и с девочками. * Если ты за что-либо обиделся на своего друга, постарайся поскорей забыть и простить ему свою обиду. Не злись и не копи обиды! * Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или книгу, не отказывай ему. Не жадничай! * Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить вовремя.   **Просмотр мультфильма** *«Уроки хорошего поведения. Уроки тётушки Совы. Все серии».*  **НОД по ИЗО деятельности (рисование):** *«Рисуем друзей».*  *Воспитатель:* А теперь вы расскажите про своих друзей, как их зовут? Почему ты считаешь их своими друзьями? Нравится ли тебе с ними играть? В какие игры вы играете? Часто ли ты видишься со своими друзьями? Если вы будете соблюдать правила дружбы, с которыми вы сегодня познакомились, то у вас всегда будет много друзей. А теперь давайте попробуем нарисовать своих друзей, а я вам прочитаю сказку.   * **Рефлексия:** **Чтение сказки** М. Пляцковского *«Урок дружбы».* Ответы на вопросы. Беседа-уточнение по детским рисункам, организация выставки «Наше творчество».   **9 занятие:**   * **Беседа *«Правила культурного поведения на улице»***   ***Цель:*** Формирование и закрепление знаний у детей о культуре поведения на улице и взаимоотношений. ***Ход занятия:***  *Воспитатель:* Дети, сейчас мы с вами поговорим о правилах культурного поведения на улице. Как вы думаете о чем у нас свами будет разговор?  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Правильно, есть ещё правила культурного поведения на улице.  **Работа с презентацией**: Знакомство с правилами культурного поведения на улице.  **Беседа по картинкам:**   * Когда разговаривают взрослые, наберись терпения, НЕ перебивай! * НЕ капризничай! По дороге иди спокойно, слушайся маму, не убегай от неё. * НЕ ходи по газонам! Не рви цветы с клумб!   **Просмотр мультфильма** *«Уроки хорошего поведения. Уроки тётушки Совы. Все серии» (продолжение).*  **НОД по ИЗО деятельности (рисование):** *«Рисуем, как мы себя ведем на улице».*   * **Рефлексия:** Беседа-уточнение по детским рисункам, организация выставки «Наше творчество».   **10 занятие:**   * **Беседа *«Правила поведения на природе»***   ***Цель:*** Формирование и закрепление знаний у детей о культуре поведения на природе. ***Ход занятия:*** *Воспитатель:* Дети, отгадайте загадку:  **Отгадывание загадок:**  *Летом он одетый, а зимой – раздетый.*  *Воспитатель:* Правильно, это лес. Объясните, почему зимой лес раздетый, а зимой – одетый?  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Отгадайте ещё загадку:  *Осенью умирает, а весной – оживает.*  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Верно, это тоже загадка про лес. Объясните, как вы понимаете выражение, что осенью лес умирает, а весной – оживает.  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Дети, а знаете ли вы, что есть правила поведения в лесу?  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Правильно, есть ещё правила культурного поведения на природе, в лесу.  **Работа с презентацией**:  **Беседа по картинкам:** *Воспитатель:* Дети, рассмотрите картинки и скажите, правильно ли поступают дети?  Мы с вами познакомились с правилами культурного поведения на природе, в лесу, запомним их и будем им следовать всегда! Повторим:   * Не ломай ветки деревьев и кустов, не срывай листья, не рви лесных цветов. * Не вытаптывай траву, она сохраняет влагу и даёт приют огромному количеству полезных насекомых и мелких зверьков. * Не сбивай незнакомые тебе или даже известные ядовитые грибы. Многие из них – лекарство для лесных обитателей. * Не следует ловить и приносить в дом лесных зверей, насекомых, птиц. Это не игрушки. Для них наше «развлечение» часто заканчивается болезнью, мучением и смертью. * Не разрушай муравейников, иначе муравьи не успеют отремонтировать свой дом до морозов и погибнут! А они приносят большую пользу. * Не мусори в лесу. Многие предметы, которые люди оставляют в лесу, изготовлены из материалов, которые не разлагаются в течение многих десятилетий и даже столетий!   **Работа с раскрасками.**   * **Рефлексия:** Беседа-уточнение.   **11 занятие:**   * **Беседа *«Правила поведения в общественном транспорте»***   ***Цель:*** Формирование и закрепление знаний у детей о культуре поведения в общественном транспорте. ***Ход занятия:*** *Воспитатель:* Дети, каждому жителю большого города или поселка, где есть общественный транспорт, необходимо знать правила культурного поведения в нем.  **Работа с презентацией**:  **Беседа по картинкам:** *Воспитатель:* Дети, рассмотрите картинки и скажите, правильно ли поступают дети?  Мы с вами познакомились с правилами культурного поведения в общественном транспорте, запомним их и будем им следовать всегда! Повторим: **по правилам этикета**   * **При входе в транспорт** первым следует пропускать пожилых людей, детей и женщин; снять рюкзак или сумку-ранец, чтобы не беспокоить и не задевать других пассажиров. * **В транспорте:** не скандаль, не капризничай, не разговаривай громко, не приставай к пассажирам с разговорами, не шуми, не балуйся и не играй, не мусори, не ешь мороженное, не пачкай сиденья, не токай других пассажиров, не высовывайся в окно; уступай место старшим, пожилым, мамам с малышами, больным и инвалидам. * **В любом виде транспорта** будь внимателен и вежлив, используй слова *«Будьте добры», «Благодарю, Вас», «Спасибо», «Извините, пожалуйста».*   **Просмотр мультфильма** *«Правила этикета: Как вести себя в общественном транспорте».*   * **Рефлексия:** Беседа-уточнение.   **12 занятие:**   * **Беседа *«Правила поведения и этикета в магазине»***   ***Цель:*** Формирование и закрепление знаний у детей о культуре поведения в магазине. ***Ход занятия:*** *Воспитатель:* Дети, вы знаете, что такое магазин?  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Магазин – это общественное место, в котором есть свои правила поведения. Даже если это крохотный ларек на улице, этикет в магазине никто не отменял. Воспитанного человека видно с первой минуты, так и правильное поведение в магазине начинается у двери, но заканчивается уже дома, когда идет распаковка товара. Расскажите, какие вы магазины знаете?  *Ответы детей.*  **Работа с презентацией**:  **Беседа по картинкам:** *Воспитатель:* Давайте рассмотрим картинки и узнаем, как правильно надо вести себя в магазине:   * Нельзя перебирать и трогать продукты руками, которые продаются без специальной упаковки! * Не открывай товар, не дойдя до кассы! * Громко не разговаривай и не кричи! Не капризничай! * Не выпрашивай у родителей игрушки, о которых вы не договаривались заранее!   *Воспитатель:* Если вы будете вести как на картинке, то тёти - продавцы скажут: «Какой невоспитанный ребёнок!», а если нет, то наоборот: «Какой воспитанный мальчик (девочка)!»  **Просмотр мультфильма** *«Правила этикета: Как вести себя в магазине».*   * **Рефлексия:** Беседа-уточнение.   **13 занятие:**   * **Беседа *«Правила юного пешехода»***   ***Цель:*** Научить детей правила этикета применять в повседневной жизни.  ***Ход занятия:***  *Воспитатель:* Дети, мы с вами живём в посёлке, где много улиц, домов, дорог. А ты знаешь название улицы, на которой ты живешь? Если нет, то выучи её. А ещё на улицах нашего посёлка много машин. Как правильно себя вести на улице?  *Ответы детей.*  **Работа с презентацией**:  **Беседа по картинкам:** *Воспитатель:* Давайте рассмотрим картинку:   * Это дорога. По ней ездят машины. Поэтому это место называют проезжей частью. * Это тротуар. По нему ходят люди. Это пешеходы. * Это пешеходный переход, он обозначен знаком «Пешеходный переход». На дороге «Пешеходный переход» обозначают черно-белыми полосками и поэтому его ещё называют «Зебра». Он нужен для того чтобы, люди-пешеходы переходили дорогу. * Это светофор. Он помогает пешеходом переходить дорогу. Когда ты видишь, что у светофора горит красный свет – идти нельзя, когда зелёный – можно, путь открыт. * Когда вы бываете в городе, то там еще для перехода дороги есть подземный переход. Он более безопасен.   **НОД по ИЗО деятельности (рисование):** *«Отгадай загадку и нарисуй ответ».*  **Сюжетно – ролевая игра** *«Знаем правила движения, как таблицу умножения».*   * **Рефлексия:** Беседа-уточнение.   **14 занятие:**   * **Беседа *«Повторение пройденного материала»***   ***Цель:*** Закрепление у детей первоначальных этических и коммуникативных норм поведения.  **Работа с презентацией**: дети комментируют презентацию и рассказывают о себе, чему они научились за время работы по проекту. |
| ***Содержание деятельности с семьёй***  **Работа с родителями:**   * Ознакомление родителей с целями и задачами проекта, рекомендации, консультации по Whats App в чате «Дежурная группа «Солнышко»». * Консультации по теме: ***«Формирование культуры поведения у ребенка за столом», «Формирование культурно-гигиенических правил».*** * Рекомендации: ***«Вежливость воспитывается вежливостью»*** * Оформление папки – передвижки на тему ***«Хорошие и плохие манеры».*** | |
| ***Подведение итогов:***  **Вывод по проекту:**  Участие детей в проекте позволило  получить им элементарные знания о этикете, о культуре поведения в детском саду, в общественном транспорте, в магазине, на природе и в лесу, о культуре взаимоотношений. Дети стали терпимее друг к другу, научились замечать плохое поведение не только за другими детьми, но и за собой. В группе атмосфера стала более дружелюбной. Дети стали больше использовать в своей речи вежливые слова. | |